

**KALUGA
INTERNATIONAL
SCHOOL**



**КАЛУЖСКАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
ШКОЛА**

Утверждаю:

Директор школы _____

Приказ № 17/ОД от 22/08/2023г.

В.В. Мощалкова



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»**

КАЛУГА

2023

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в АНОО «Калужская международная школа» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом АНОО «Калужская международная школа»;
- локальными нормативными актами АНОО «Калужская международная школа».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в АНОО «Калужская международная школа», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФОП – федеральная образовательная программа уровня образования;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников АНОО «Калужская международная школа», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в АНОО «Калужская международная школа»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности АНОО «Калужская международная школа» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы АНОО «Калужская международная школа».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности образовательной организации;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию АНОО «Калужская международная школа»;
- педагогический совет;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора АНОО «Калужская международная школа» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне АНОО «Калужская международная школа»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (самообследование);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в АНОО «Калужская международная школа»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности АНОО «Калужская международная школа»;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.1.3. В функции психолого-педагогической службы АНОО «Калужская международная школа» в рамках ВСОКО входит: проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся; оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в АНОО «Калужская международная школа»;

4.1.4. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом АНОО «Калужская международная школа») в рамках ВСОКО входит общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в АНОО «Калужская международная школа» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических работников АНОО «Калужская международная школа»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся АНОО «Калужская международная школа»;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.2. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;

5.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя АНОО «Калужская международная школа».

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- мониторинговые исследования и диагностические работы (в том числе всероссийские проверочные работы);
- предметные результаты обучения (приложение 2, приложение 6);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3, приложение 6);
- личностные результаты (приложение 6);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты лицензирования и аккредитации;

5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне АНОО «Калужская международная школа» с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (отчет об успеваемости, приложение 6);
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, работа по профориентации;
- разработки/корректировки образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации;
- проведения самообследования;

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости (классный журнал);
- комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	чел.
– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	

	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Наличие документации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	имеется/не имеется

3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО

3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей	имеется/не имеется

	участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3	Наличие проектов (групповых, индивидуальных, общешкольных, т.п.) с краеведческим компонентом	имеется/не имеется
3.4	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.5	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	ед./не имеется
3.6	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Приложение 2
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	чел./%

	общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Приложение 3
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации

символических средств в учебных целях			проекта
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	<p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.</p> <p>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.</p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.</p> <p>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых.</p> <p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.</p> <p>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Владение приемами стилистической вариативности.</p> <p>Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p>Опыт создания метатекстов</p>
3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.</p> <p>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.</p> <p>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p>
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации

	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Приложение 4
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности	чел./%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	чел./%
Психолого-педагогические	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.

условия	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	ед./%
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед./%
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед.
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	имеется/не имеется
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	имеется/не имеется
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	ед.
Материально-технические условия	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц 	чел./%

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	кв. м
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	ед./%
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед./%
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед.
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	имеется/не имеется
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	имеется/не имеется
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	ед.

Приложение 5
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего; • основного общего; • среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p>

		<p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в очно-заочной форме; • заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с применением дистанционных технологий; • с применением электронных средств обучения
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в вузы, • в ссузы. <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступивших в профильные классы ОО; • перешедших на обучение в другие ОО; • поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных

		материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов.</p>
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО</p>

Приложение 6
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»

ОТЧЕТ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ

STUDENT INFORMATION Ermak Mikhail Date of Birth: 11.01.2010 Grade: 7 Attendance: 62 out of 87 days	CLASS TUTOR Nadezhda Vasichkina
---	---

ACADEMIC DEVELOPMENT ASSESSMENT (INTERNATIONAL PROGRAM)

SUBJECT	Topics	Assessment of subject results (Knowledge, understanding, application, functionality)	Meta-subject results (cognitive, regulatory, communicative)	Academic GRADE (+ percentage based on table No.1)	Effort Grade (Based on table No. 2)
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE					
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (Reading, Writing)					
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (Grammar)					
SCIENCE					
GLOBAL PERSPECTIVES					
ART					
DRAMA					
PHYSICAL EDUCATION					

В зависимости от суммы компонентов таблицы 1 ученику выставляются следующие оценки:

Оценка	A	B	C	D	F
Процент	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0

ACADEMIC GRADES (INTERNATIONAL PROGRAMME)

Table 1/таблица 1

	Homework/домашняя работа 15%	Work in class/работа в классе 20%	Quizzes/Промежуточные проверочные работы, тесты и т.п. 15%	Projects/проекты 10%	Exam Result/результаты экзаменов 40%	Final Grade/финальная оценка
English	/15%	/15%	/30%	-	/40%	/100%
English (writing)	/15%	/20%	/15%	/10%	/40%	/100%
English (grammar)						
Science						
Global perspectives						
Art						
Drama						
Physical education						

Due to particular programs requirements or curriculum specifics, the percentage value of the components may differ depending on the subject

ОТЧЕТ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ (ФГОС РФ)

ПРЕДМЕТ	Темы	Оценка предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность)*	Оценка метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные)**	ОЦЕНКА (за II четверть/за учебный год)	Уровень мотивации (на основании таблицы №2)
РУССКИЙ ЯЗЫК					
ЛИТЕРАТУРА					
МАТЕМАТИКА (алгебра, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)				5	5
ИНФОРМАТИКА					
ГЕОГРАФИЯ					
ИСТОРИЯ					
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
БИОЛОГИЯ					

ХИМИЯ					
ФИЗИКА					
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					

***Предметные результаты**

- 1.Критерий "*знание и понимание*" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий.
- 2.Критерий "*применение*" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач.
- 3.Критерий "*функциональность*" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д).

****Метапредметные результаты**

- 1.Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- 2.Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
- 3.Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

EFFORT GRADE DESCRIPTORS/ ДЕСКРИПТОРЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

Таблица 2

	5 (Exceptional/ Выдающийся)	4	3	2	1 (Insufficient/ Недостаточный)
Work ethic: preparedness & organization/ Трудовая этика: готовность и организация	Student performs above and beyond personal and academic expectations and is always prepared./ Студент показывает результаты, превосходящие личные и академические ожидания, и всегда подготовлен.	Student consistently works to best of ability and is always prepared./ Студент постоянно работает в меру своих способностей и всегда готов.	Mostly works to best of their ability and is prepared./ В основном работает в меру своих возможностей и подготовлен.	Student rarely works to the best of their ability and is only sometimes prepared./ Студент редко работает в меру своих возможностей и лишь иногда готов.	Student lacks work ethic, does not meet personal expectations and is unprepared./ Студенту не хватает трудовой этики, ее уровень не соответствует ожиданиям, студент не подготовлен.
Classroom behaviour & attitude/ Поведение в классе и отношение	Student models appropriate behaviour and supports and encourages others with positive comments and actions./ Учащийся является моделью для подражания, он поддерживает и поощряет других положительными комментариями и действиями.	Student models appropriate behaviour and shows responsibility to self and other./ Учащийся демонстрирует образцовое поведение и проявляет ответственность перед собой и перед другими.	Student mostly demonstrates appropriate behaviour and mostly shows responsibility to self and other./ Студент в основном демонстрирует надлежащее поведение и ответственность перед собой и перед другими.	Student rarely demonstrates appropriate behaviour and negatively affects classroom learning./ Студент редко демонстрирует надлежащее поведение и отрицательно влияет на обучение в классе.	Student does not show appropriate behaviour and disrupts learning process./ Студент не ведет себя должным образом и нарушает учебный процесс.
Motivation & Initiative/ Мотивация и инициатива	Student shows passion in subject and pursues additional knowledge./ Студент проявляет страсть к предмету и стремится к дополнительным знаниям.	Student enjoys the subject and participates diligently, showing interest./ Студент получает удовольствие от предмета и прилежно участвует,	Student shows interest in subject and participates reasonably well./ Студент проявляет интерес к предмету и достаточно активно принимает участие в работе.	Student shows little interest in subject and must be prompted to participate./ Учащийся мало интересуется предметом, приходится активно	Student shows no interest in subject and does not participate./ Студент не проявляет интереса к предмету и не участвует.

		проявляя интерес.		напоминать ему о необходимости участия в работе	
--	--	-------------------	--	---	--

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА**

КОММЕНТАРИЙ КООРДИНАТОРА

SIGNATURES

Class Tutor _____
Nadezhda Vasichkina

Director _____
Valentina Moshchalkova

DATE

____/____/_____
(dd / mm / yyyy)

Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9-х классов
АНОО «Калужская международная школа»
(уровень основного общего образования)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года с изменениями от 31.12.2015г., Основной образовательной программой основного общего образования АНОО «Калужская международная школа».

1.2. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.3. Учебный проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся какой-либо проблемы практического, творческого или научно-исследовательского характера.

1.4. Защита индивидуального итогового проекта является процедурой оценки метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Цель: оценить сформированность у обучающихся метапредметных умений при завершении уровня основного общего образования.

2.2. Задачи выполнения проекта:

– обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

– формирование и развитие навыков публичного выступления;

– формирование позитивного отношения к учебной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.2. Обучающийся самостоятельно выбирает предметную область и руководителя проекта. Тема проекта определяется руководителем с учетом интересов обучающегося.

3.3. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к этапам работы над итоговым индивидуальным проектом

4.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

4.2. Этапы работы над проектом:

- 1) **поисковый**: определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, обоснование актуальности темы, постановка цели проекта, определение задач, выбор методов;
- 2) **аналитический**: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта (пошаговое планирование работ и анализ ресурсов);
- 3) **практический**: реализация плана, коррекция плана реализации проекта (при необходимости);
- 4) **презентационный**: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация, др.);
- 5) **контрольный**: анализ результатов выполнения проекта.

4.3. Контроль соблюдения сроков реализации проекта осуществляет руководитель проекта.

4.4. Организацию и контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Требования к результатам итогового индивидуального проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и социальную значимость.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, виртуальная экскурсия, аннотированный список, т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО), представляется в виде инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газеты, журнала, коллекции, модели (в том числе 3d), путеводителя, т.п.);
- материальный объект (макет, чертеж, иное конструкторское изделие, веб-сайт, блог, видеоролик, презентация, др.)

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

6.1. Обучающимся к защите итогового индивидуального проекта готовится паспорт учебного проекта.

6.2. Руководитель проекта к защите обучающимся итогового проекта готовит краткий отзыв о деятельности обучающегося в ходе выполнения проекта по критериям и показателям оценки итогового индивидуального проекта (см. п. 7 настоящего Положения)

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются *Комиссией по оценке индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-9-х классов* (далее – Комиссия) в составе не менее 3-х членов по итогам представленных на защите итогового индивидуального проекта компонентов:

- паспорта учебного проекта (см. Приложение 1 к настоящему Положению),
- отзыва руководителя по критериям и показателям итогового индивидуального проекта (см. Приложение 2 к настоящему Положению),
- презентации проекта обучающимся (см. Приложение 3 к настоящему Положению),

проектного продукта.

6.4. Результаты оценки проекта оформляются протоколом Комиссии (см. Приложение 4 к настоящему Положению), на основании отзыва руководителя проекта и оценки каждого члена Комиссии, зафиксированной в оценочных листах.

6.5. Протокол Комиссии хранится в личном деле обучающегося.

6.6. Членами Комиссии по оценке индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-9-х классов могут быть представители администрации, руководители индивидуальных итоговых проектов, классные руководители, педагогические работники, педагоги и специалисты организаций-партнеров.

6.7. Процедура защиты проводится в устной форме и не должна превышать 10 минут (до 5 минут выступление, до 5 минут – ответы на вопросы), количество слайдов в презентации – не более 10. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, демонстрирует проектный продукт. Далее следуют ответы на вопросы Комиссии.

6.8. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

– такая оценка дана Комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (сформированности познавательных учебных действий (способности к самостоятельной деятельности при решении проблемы), сформированности регулятивных учебных действий и сформированности коммуникативных учебных действий);

– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: паспорт проекта, презентация проекта, проектный продукт, отвечающий исходному замыслу, положительный отзыв руководителя;

– даны ответы на вопросы Комиссии;

– сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована как на базовом, так и на повышенном уровне.

6.9. Решение о том, что учебный проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что

– такая оценка дана Комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (сформированности познавательных учебных действий (способности к самостоятельной деятельности при решении проблемы), сформированности регулятивных учебных действий и сформированности коммуникативных учебных действий) или по одному-двум критериям дана оценка «повышенный уровень»;

– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: паспорт проекта, презентация проекта, проектный продукт, отвечающий исходному замыслу, положительный отзыв руководителя;

– сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована как на базовом, так и на повышенном уровне.

6.10. В случае выдающихся проектов Комиссия может выразить особое мнение о достоинствах проекта.

6.11. Индивидуальный итоговый проект по рекомендации Комиссии может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции обучающихся, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.12. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Руководитель проекта отражает данную информацию в отзыве и представляет Комиссии.

6.13. В случае невыполнения обучающимся итогового индивидуального проекта

руководитель проекта представляет Комиссии соответствующий отзыв с указанием причины невыполнения. Отзыв руководителя проекта хранится в личном деле обучающегося и учитывается при характеристике обучающегося.

7. Критерии и показатели оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Сформированность познавательных учебных действий:

- умение формулировать проблему;
- умение практически осмыслить извлеченную информацию (смысловое чтение);
- способность к самостоятельной деятельности при решении проблемы.

7.2. Сформированность регулятивных учебных действий:

– умение определять и сохранять цель учебной деятельности, прогнозировать результат;

– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

7.3. Сформированность коммуникативных учебных действий:

– умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией;

– умение ясно излагать содержание выполненной работы;

– умение аргументированно отвечать на вопросы.

7.4. Сформированность предметных знаний и способов действий:

– умение использовать имеющиеся знания из различных предметных областей.

8. Права и обязанности сторон

8.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

– совместно с обучающимся оформить паспорт итогового индивидуального проекта;

– мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

– оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проектной деятельности;

– контролировать выполнение обучающимся плана реализации итогового индивидуального проекта;

– осуществлять экспертизу готового проектного продукта и теоретической составляющей проекта;

– выявлять недоработки, определять пути устранения выявленных недостатков, оказывать помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

– требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

– обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

8.3. Обучающийся должен:

– выбрать тему итогового индивидуального проекта;

– ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

– подготовить и осуществить защиту итогового индивидуального проекта.

8.4. Обучающийся имеет право:

– на консультацию и информационную поддержку руководителя итогового индивидуального проекта на любом этапе выполнения;

– использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы.

8.5. Классный руководитель обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект обязан:

– на начальном этапе проектной деятельности осуществлять контроль 100% охвата школьников проектной деятельностью: составлять список обучающихся с выбором темы и руководителя проекта, передать его заместителю директора;

– информировать обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над учебными проектами;

– координировать взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Приложение 1

Паспорт учебного проекта

Название проекта	
Учебный предмет (или межпредметный)	
ФИО обучающегося	
ФИО руководителя	
Сроки реализации проекта	
Проблема	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Этапы выполнения проекта	
Необходимые ресурсы	
Предполагаемые результаты	

Подпись руководителя проекта

_____ / _____ /

Отзыв руководителя проекта

на итоговый индивидуальный проект

ФИО
обучающегося ____ класса АНОО «Калужская международная школа»
на _____ тему:
« _____ »

В тексте отзыва необходимо отразить уровень сформированности у обучающегося проектных умений, в том числе:

познавательные универсальные учебные действия:

- умение формулировать проблему;
- умение практически осмыслить извлеченную информацию (смысловое чтение);
- способность к самостоятельной деятельности при решении проблемы;

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять и сохранять цель учебной деятельности, прогнозировать результат;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией;
- умение ясно излагать содержание выполненной работы;
- умение аргументированно отвечать на вопросы;

предметные знания и способы действия:

- умение использовать имеющиеся знания из различных предметных областей.

Руководитель проекта

И.И. Иванов

Дата написания отзыва

Приложение 3

Рекомендации

к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта обучающихся 9-х классов

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов (включая титульный лист) и соответствовать требованиям к документам Microsoft Power Point.
2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - тему учебного проекта;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
3. Второй слайд – вводная часть (постановка проблемы, актуальность и

новизна, на каких материалах базируется работа).

4. Третий слайд – цели и задачи работы.
5. Четвертый слайд – методы, применяемые в работе.
6. Пятый – восьмой слайды – основная часть.
7. Девятый слайд – заключение (выводы).
8. Десятый слайд – список основных использованных источников информации.
9. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем этапам проекта. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.
10. Слайды должны быть озаглавлены.
11. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц, т.п.
12. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Приложение 4

ПРОТОКОЛ
комиссии по оценке индивидуального итогового проекта
обучающихся 9-х классов АНОО «Калужская международная школа»
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка уровня сформированности метапредметных умений

Особые мнения членов Комиссии об оценке ответа обучающегося:

Запись о случаях нарушений защиты индивидуального итогового проекта обучающегося в Комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.
 Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)
 Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

ФИО _____ **класс** _____
 обучающегося _____

К ритерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Указать уровень сформированности (базовый/повышенный)
	Базовый	Повышенный	
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные	Продемонстрированы навыки оформления	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение	

УУД	проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Предметные знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____
 (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов
АНОО «Калужская международная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования АНОО «Калужская международная школа» (далее – Школа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности и направлена на повышение качества образования. Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный итоговый проект, представляемый к публичной защите, обязательно содержит оформленный в соответствии с правилами, требованиями, нормами продукт самостоятельной деятельности обучающегося.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цели организации работы по подготовке и защите ИИП:

2.1.1. Реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

2.1.2. Формирование у каждого обучающегося способности к самостоятельному решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).

2.2. Задачами организации работы по подготовке и защите ИИП являются:

- создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;
- формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального итогового проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3. Организация работы над ИИП

3.1. Общие особенности организации работы над проектом.

3.1.1. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимися самостоятельно или с помощью педагога не позднее сентября.

3.1.2. Руководителем индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

3.1.3. В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры школы (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации и т.д.).

3.1.4. Классные руководители обязаны: помочь обучающимся в выборе предмета, по которому будет выполняться проект; составить список с указанием предмета, темы проекта и Ф.И.О. руководителя для утверждения; подготовить лист ознакомления родителей с требованиями к ИИП, сроках выполнения и защиты проекта; при необходимости помогать осуществлять взаимодействие руководителя проекта и обучающихся; вести контроль за ходом выполнения проекта путем опроса обучающихся не менее 1 раза в 2-3 недели.

3.1.5. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом по Школе в октябре. Тема и форма индивидуального итогового проекта, руководитель проекта могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с классным руководителем или организатором учебно-исследовательской и проектной деятельности в Школе не позднее декабря.

3.1.6. Тема и форма ИИП может быть предложена самим обучающимся, но обязательно согласовывается с руководителем проекта. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.1.7. Индивидуальный итоговый проект рассматривается как компонент индивидуального учебного плана обучающегося и является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей.

3.2. Содержание и направленность ИИП.

3.2.1. Индивидуальный итоговый проект в 10-11 классах обязательно должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.2.2. Примерные виды и формы организации работы над ИИП:

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие, исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др. Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета и т.п.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия и т.п.
Конструкторский (инженерный)	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

3.2.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3.2.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

3.2.5. По окончании выполнения ИИП обучающийся подготавливает защиту и презентацию ИИП.

3.3. Этапы и сроки работы над ИИП

3.1. В процессе работы над ИИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Примерное содержание этапов:

подготовительный этап (сентябрь): выбор темы, руководителя проекта, план реализации проекта;

основной этап (октябрь-май): совместно с педагогом сбор и изучение литературы, структурирование содержательной части проекта, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем проекта, предварительная защита проекта;

заключительный (сентябрь-март): отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, защита проекта, оценивание работы (по графику).

3.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

3.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется в течение двух лет (10-11 классы).

4. Требования к защите индивидуального итогового проекта

4.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы развития проекта.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.2. Независимо от вида проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

4.3. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

4.4. Место защиты ИИП - образовательная организация. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

4.6. Школа создаёт комиссию по оценке индивидуальных итоговых проектов обучающихся на уровне среднего общего образования. В составе комиссии также могут присутствовать: представители администрации Школы, представители муниципальных органов управления образования, методических служб, представители Совета школы, родительская общественность, представители вузов, представители местного сообщества из тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

4.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

4.8. Проект, получивший оценку ниже базового уровня, возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП в течение календарного месяца и представляет его к повторной защите.

4.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне (при условии очного участия) автоматически ставится высший балл и от защиты в Школе он освобождается. Обучающийся представляет подтверждение успешного выступления в виде диплома, грамоты, т.п.

5. Оценка индивидуального итогового проекта

5.1. В соответствии с ФГОС выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

5.2 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (паспорта проекта, проектного продукта, отзыва руководителя, презентации проекта) по каждому из четырех критериев:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией; умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

– такая оценка дана Комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (сформированности познавательных учебных действий, сформированности регулятивных учебных действий и сформированности коммуникативных учебных действий), сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована как на базовом, так и на повышенном уровне;

– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: паспорт проекта, презентация проекта, проектный продукт, отвечающий исходному замыслу, положительный отзыв руководителя;

– даны ответы на вопросы комиссии;

5.4. Решение о том, что учебный проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что

– такая оценка дана комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (сформированности познавательных учебных действий, сформированности регулятивных учебных действий и сформированности коммуникативных учебных действий), или по одному-двум критериям дана оценка «повышенный уровень», сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована как на базовом, так и на повышенном уровне;

– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: паспорт проекта, описание проекта, презентация проекта, проектный продукт, отвечающий исходному замыслу, положительный отзыв руководителя.

5.5. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является результатом коллегиального решения всех членов комиссии. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (Приложение 1).

5.6. В ходе работы над ИИП автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение работы согласно алгоритму деятельности по достижению поставленной цели. Эти отметки вносятся в классный журнал классным руководителем на страницу «Индивидуальный проект».

5.7. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании на основании оценки комиссией уровня сформированности навыков проектной деятельности.

6. Заключительные положения

Настоящие Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Приложение 1

Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности

Класс _____

ФИО руководителя проекта _____

ФИО обучающегося _____

Тема проекта _____

Форма проектного продукта _____

Вид проекта (информационный, ролевой, исследовательский и т.д.) _____

УУД	Уровень проявления учебных действий при выполнении проекта	Баллы
Познавательные	<i>Обучающийся самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</i>	1 балл

	Обучающийся осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя. Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	0,5 балла
	Обучающийся затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. Не умеет применять методы информационного поиска	0 баллов
	Обучающийся выбирает наиболее эффективные способы решения проблемы, при этом выполняет логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; строит и проверяет элементарные гипотезы	1 балл
	Обучающийся с помощью учителя выбирает способы решения проблемы; осуществляет наблюдения и эксперименты; классифицирует и обобщает	0,5 бала
	Обучающийся затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую для получения результата	0 баллов
	Обучающийся определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию	1 балл
	Обучающийся не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0,5 балла
	Обучающийся неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0 баллов
Регулятивные	Обучающийся самостоятельно сформулировал проблему и определил цель работы	1 балл
	Обучающийся при помощи учителя сформулировал проблему и определил цель работы	0,5 балла
	Обучающийся не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности	0 баллов
	Обучающийся самостоятельно составил алгоритм деятельности по достижению поставленной цели	1 балл
	Обучающийся с помощью учителя составил алгоритм деятельности по достижению поставленной цели	0,5 балла
	Обучающийся постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом,	1 балл

	<i>предложенным учителем, самостоятельно корректирует работу по ходу выполнения задания</i>	
	Обучающийся выполняет задание, не соотнося с целью или образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности. Корректирует работу при указании ему на ошибки учителем	0,5 балла
	Обучающийся выполняет задание, не соотнося с целью или образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности. Не умеет корректировать работу даже при указании ему на ошибки учителем	0 баллов
	<i>Обучающийся самостоятельно оценивает результат своей работы</i>	1 балл
	Обучающийся самостоятельно оценивает результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки	0,5 балла
	Обучающийся с помощью учителя соотнес свою работу с готовым результатом, личная оценка не объективна	0 баллов
Коммуникативные	<i>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано</i>	1 балл
	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	0,5 балла
	При оформлении проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации оказана существенная помощь со стороны учителя	0 баллов
	<i>Обучающийся свободно отвечает на вопросы</i>	1 балл
	У обучающегося возникают затруднения при ответе на вопросы	0,5 балла
	Обучающийся не может ответить на вопросы	0 баллов
	<i>Работа/сообщение вызывает интерес у слушателей</i>	1 балл
Предметные знания и способы действий	<i>Обучающийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности</i>	1 балл
	Обучающийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы	0,5 балла
	Обучающийся не овладел алгоритмом выполнения проекта	0 баллов
	<i>Ошибки при выполнении проекта отсутствуют</i>	1 балл
	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	0,5 балла
	В работе присутствуют грубые ошибки, на которые были указаны учителем, но учащийся не исправил их	0 баллов
Общий балл		

Полученная оценка

(4-6 баллов оценка «3» - базовый уровень, 7-9 - «4» - базовый уровень, 10-12 – «5» - повышенный уровень)

Дата _____ Подписи

С оценкой ознакомлен _____
(подпись обучающегося)

Приложение 9
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
в АНОО «Калужская международная школа»

Политика оценивания

1. Оценивание в АНОО «Калужская международная школа» является критериальным, под которым понимается процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций обучающихся.

2. Основные цели и задачи оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в категориях, задаваемых обобщенным профилем обучающегося школы Международного бакалавриата и Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность образовательных программ уровней начального, основного и среднего общего образования;

В соответствии с этими целями система критериального оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям (преподавателям) – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, в частности, о том:
 - происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям;
 - начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
 - совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач;
 - обнаруживают ли обучающиеся как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

3. Критериальное оценивание состоит из формирующего и констатирующего.

Формирующее (текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы. Количество формирующих оценок не регламентируется. При выведении итоговых отметок они не учитываются.

Констатирующее (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности ключевых компетенций при завершении изучения блока учебной информации. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, проекты, контрольные и т.д.) в соответствии со стратегией оценивания в АНОО «Калужская международная школа». Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие). Констатирующая отметка выставляется по критериям, которые доступны для ознакомления всем заинтересованным лицам (обучающимся, родителям). В течение отчетного периода обучающийся получает не менее двух отметок по каждому из критериев в зависимости от общего количества учебных часов, выделенных на предмет.

Констатирующие работы составляются таким образом, чтобы использовать максимальное количество критериев. Каждый уровень достижений, который отмечается определенным баллом, содержит описание-дескриптор, что, с одной стороны, позволяет легко превратить цифру-отметку в словесное описание достигнутого уровня, а с другой – облегчает процесс выставления отметки и снижает роль эмоционального фактора в этом процессе.

4. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех образовательных программ принципах:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; в зависимости от этапа обучения используется формирующее или текущее (Formative) и констатирующее или итоговое (Summative) оценивание;

- оценивание может быть только критериальным, критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям и требованиям ФГОС, ИВ;

- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;

- оценивать можно только то, чему учат.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

6. Стратегии оценивания АНОО «Калужская международная школа»

Оценивание выполнения.

Перечень видов контроля и инструментов оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся

№ п/п	Вид контроля (работа должна содержать критерии оценивания)	Инструменты оценивания: – отметка по пятибалльной шкале, которая выставляется в журнал, – короткая запись (комментарий)
1.	Контрольная работа по теме «_____»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)

2.	Экзамен	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
3.	Итоговая контрольная работа	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
4.	Промежуточная аттестация по учебному предмету «_____»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок) (работа проводится в конце учебного года неудовлетворительная отметка является академической задолженностью и должна быть ликвидирована в течение года с момента образования задолженности). Работа может проводиться для обучающихся, вновь прибывших в школу, при необходимости установить уровень фактических знаний по учебному предмету
5.	Зачет (дифференцированный) по теме «_____»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
6.	Лабораторная работа по теме «_»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
7.	Практическая работа по теме «_»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
8.	Проверочная работа по теме «_»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
9.	Самостоятельная работа по теме «_»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
10.	Диктант	Отметка + короткая запись, комментарий (перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором; среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности; при подсчете две негрубые считаются за одну ошибку; необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок)
11.	Контроль аудирования по теме «_»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)

		дескриптором)
12.	Контроль лексики по теме «___»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
13.	Контроль грамматики по теме «___»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
14.	Изложение по теме «___»	Отметка + короткая запись, комментарий (содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых норм, соблюдение фактологической точности в фоновом материале)
15.	Защита проекта по теме «___»	Отметка + короткая запись, комментарий (системность, композиционная целостность; полнота представления проекта, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок, форма подачи информации)
16.	Тестирование по теме «___»	Отметка + короткая запись, комментарий (% выполнения работы, перечень допущенных ошибок в соответствии с дескриптором)
17.	Сочинение/эссе по теме «___»	Отметка + комментарий (содержание и речевое оформление работы, грамотность)
18.	Чтение наизусть стихотворения «___»	Отметка + короткая запись, комментарий (твердое знание текста и точность воспроизведения, выразительность чтения, соблюдение произносительных норм)
19.	Демонстрация результатов обучения во время проведения итоговой Выставки проектов IB PYP	Отметка (экспертная оценка учителя) и взаимооценка с использованием системы хауспойнтов (от 1 до 3 личных хауспойнтов от обучающихся участнику выставки)

Оценивание процесса.

Перечень видов деятельности для мотивирующего оценивания на основании системы поощрений (система хауспойнтов)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка не ставится!!! Мотивирующее оценивание на основании системы поощрений (система
-------	------------------	---

		хауспойнтов)
1.	Выполнение диагностической работы (работа с целью определения уровня усвоения предметных знаний и их корректировки, Всероссийские проверочные работы по учебным предметам)	Обучающийся получает хауспойнты (2 хауспойнта – работа выполнена «отлично» и 1 хауспойнт – работа выполнена «хорошо»)
2.	Участие в предметных олимпиадах (ВсОШ)	Призер школьного этапа – 3 хауспойнта, участник муниципального этапа – 5 хауспойнтов, призер муниципального этапа – 10 хауспойнтов, участник регионального этапа – 15 хауспойнтов, призер регионального этапа – 20 хауспойнтов
3.	Участие в конференциях различного уровня	Участник школьного уровня – 3 хауспойнта, участник муниципального уровня – 5 хауспойнта, призер, лауреат муниципального уровня – 10 хауспойнтов, участник регионального уровня – 15 хауспойнтов, призер регионального уровня – 20 хауспойнтов
4.	Подготовка и представление доклада/презентации	Обучающийся получает хауспойнты (2 хауспойнта – работа выполнена «отлично» и 1 хауспойнт – работа выполнена «хорошо»)
5.	Работа с картами (контурными, историческими, т.п.)	Обучающийся получает хауспойнты (2 хауспойнта – работа выполнена «отлично» и 1 хауспойнт – работа выполнена «хорошо»)
6.	Ведение тетради, дневника (рабочей тетради, тетради для контрольных работ, тетради для творческих работ (сочинение, изложение, эссе, т.п.), тетради для лабораторных и практических работ и т.д.)	Обучающийся получает 2 хауспойнта, если тетрадь (дневник) чистая (ый), обернута (обернут), аккуратно подписана (подписан), записи ведутся аккуратно в соответствии с рекомендациями учителя (преподавателя). Проверка ведения тетради (дневника) осуществляется по мере необходимости, но не чаще одного раза в неделю.
7.	Формирующее оценивание на уровне начального общего образования по трем линиям исследования	2 хауспойнта – работа выполнена на уровень А и 1 хауспойнт – работа выполнена на уровень В

8.	Устный развернутый ответ на уроке (связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывающее умение применять определения, правила в конкретных случаях)	Обучающийся получает 2 хауспойнта за устный развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание обсуждаемой темы, включающий обоснование своих суждений, применение знаний на практике с самостоятельно составленными примерами
9.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Обучающийся получает 5 хауспойнтов за каждую волонтерскую (добровольческую) акцию
10.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий и активностей	Обучающийся получает за участие в мероприятии (активности) – от 1 до 3-х хауспойнтов на усмотрение учителя (преподавателя), классного руководителя
11.	Проявление инициативы (самостоятельная познавательная исследовательская деятельность, трудовая деятельность, спортивная деятельность, неформальная взаимопомощь, просветительско-информационная деятельность)	За каждую значимую для школы инициативу обучающийся получает от 1 до 3-х хауспойнтов на усмотрение учителя (преподавателя), классного руководителя
12.	Проектная работа учащегося в рамках Индивидуального Исследования ИВ РҮР	Обучающийся получает от 1 до 3-х хауспойнтов на усмотрение классного руководителя

6. Оценка, основанная на критериях, позволяет предоставлять обучающимся возможности демонстрировать свою компетентность; более точно определять объем содержания для усвоения обучающимися; учитывать процессуальный, концептуальный и поведенческий аспекты обучения; оценивать обучение как целостный процесс, как совокупность содержания или взаимосвязанных компетенций; реализовать индивидуальную или групповую оценку; ориентировать процесс обучения на непрерывную форму оценивания.

7. При оценке предметных результатов применяется пятибалльная система оценивания, при использовании 100-балльной (тестовой) шкалы может быть принята

следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

100 - 85 баллов = «5»

84 – 70 баллов = «4»

69 - 50 баллов = «3»

49 - 0 баллов = «2».

8. Оценкой личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

9. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, проектной деятельности.