

АНОО «Калужская международная школа»
Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

осенью 2022 года в 5-9 классах АНОО «Калужская международная школа» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, истории в 7 классе;
- по русскому языку, математике, географии, истории, английскому языку в 8 классе;
- по русскому языку, математике, географии, биологии в 9 классе.

Статистика по отметкам

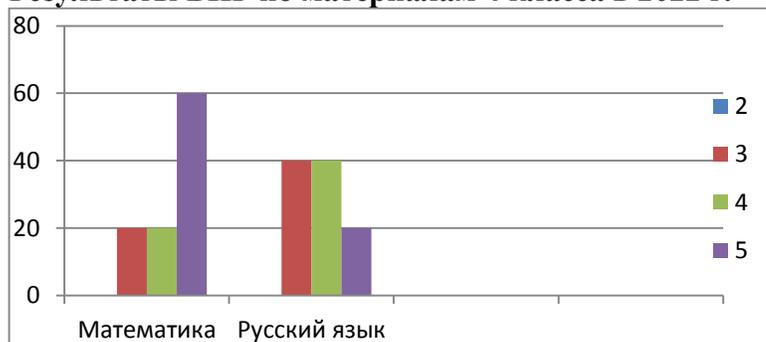
ВПР Русский язык 4						
Максимальный первичный балл:	38		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Калужская обл.	320	9917	10,57	31,84	43,88	13,7
Калужская область (региональное подчинение)	14	194	5,15	27,32	47,94	19,59
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская		5	0	40	40	20

международная школа"						
ВПР Математика 4						
Максимальный первичный балл:	20		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Калужская обл.	320	10264	5,38	24,12	45,82	24,68
Калужская область (региональное подчинение)	14	215	4,19	21,4	48,84	25,58
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		5	0	20	20	60

Результаты ВПР по материалам 4 класса представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Результаты ВПР по материалам 4 класса в 2022 г.



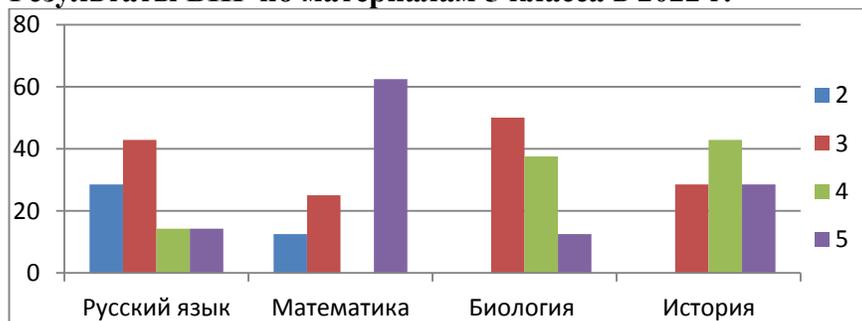
ВПР Русский язык 5						
Максимальный первичный балл:	45		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Калужская обл.	318	9949	14,65	36,58	34,83	13,94
Калужская область (региональное подчинение)	13	168	11,9	30,36	39,88	17,86
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		7	28,57	42,86	14,29	14,29
ВПР Математика 5						
Максимальный первичный балл:	20		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Калужская обл.	318	10479	12,58	37,29	32,82	17,32
Калужская область	13	172	8,14	27,91	33,72	30,23

(региональное подчинение)						
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		8	12,5	25	0	62,5
ВПр Биология 5						
Максимальный первичный балл:	29		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Калужская обл.	318	10096	10,95	43,54	38,32	7,18
Калужская область (региональное подчинение)	13	162	11,11	39,51	39,51	9,88
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		8	0	50	37,5	12,5
ВПр История 5						
Максимальный первичный балл:	15		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Калужская обл.	318	10123	9,58	40,85	37,01	12,56
Калужская область (региональное подчинение)	13	168	9,52	32,74	38,69	19,05
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		7	0	28,57	42,86	28,57

Результаты ВПр по материалам 5 класса представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Результаты ВПр по материалам 5 класса в 2022 г.



ВПр Русский язык 6						
Максимальный первичный балл:	51		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Калужская обл.	316	9324	19,22	39,88	32,68	8,23
Калужская область (региональное подчинение)	14	155	17,42	44,52	32,9	5,16
Автономная некоммерческая образовательная организация "Калужская международная школа"		7	0	14,29	71,43	14,29
ВПр Математика 6						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Калужская обл.	316	9581	14,83	50,59	30,07	4,5
Калужская область (региональное подчинение)	14	166	15,66	46,99	33,13	4,22
Автономная некоммерческая образовательная организация "Калужская международная школа"		6	0	0	100	0
ВПр История 6						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Калужская обл.	214	4872	7,47	46,02	36,86	9,65
Калужская область (региональное подчинение)	9	104	4,81	43,27	44,23	7,69
Автономная некоммерческая образовательная организация "Калужская международная школа"		8	0	50	50	0

Результаты ВПр по материалам 6 класса представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3.

Результаты ВПр по материалам 6 класса в 2022 г.



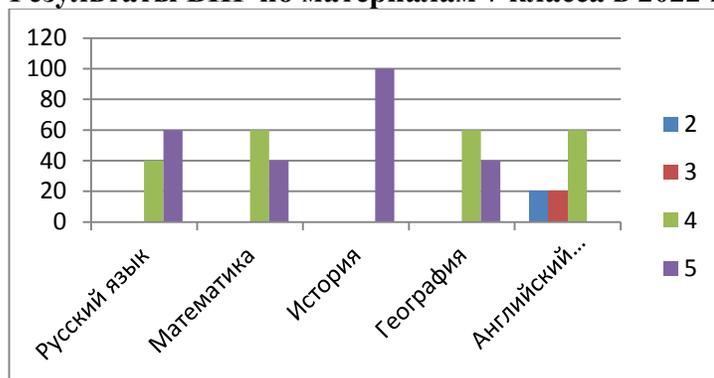
ВПР Русский язык 7						
Максимальный первичный балл:	47		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Калужская обл.	319	9059	18,31	43,8	31,71	6,17
Калужская область (региональное подчинение)	14	197	17,26	41,12	32,99	8,63
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		5	0	0	40	60
ВПР Математика 7						
Максимальный первичный балл:	19		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Калужская обл.	320	9242	12,13	49,47	30,3	8,1
Калужская область (региональное подчинение)	14	196	12,24	42,35	32,65	12,76
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		5	0	0	60	40
ВПР История 7						
Максимальный первичный балл:	17		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Калужская обл.	213	4458	7,02	41,16	38,92	12,9
Калужская область (региональное подчинение)	10	105	2,86	45,71	38,1	13,33
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		4	0	0	0	100
ВПР География 7						
Максимальный первичный балл:	35		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Калужская обл.	159	2878	13,43	55,47	26,76	4,34
Калужская область (региональное подчинение)	5	64	21,88	50	25	3,13
Автономная некоммерческая общеобразовательная		5	0	0	60	40

организация "Калужская международная школа"						
ВПр Английский язык 7						
Максимальный первичный балл:	30		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Калужская обл.	283	7862	19,88	44,11	27,68	8,32
Калужская область (региональное подчинение)	14	182	13,74	37,36	39,01	9,89
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		5	20	20	60	0

Результаты ВПр по материалам 7 класса представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4.

Результаты ВПр по материалам 7 класса в 2022 г.



ВПр Русский язык 8						
Максимальный первичный балл:	51		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Калужская обл.	319	8611	21,41	32,86	38,52	7,2
Калужская область (региональное подчинение)	13	116	25	28,45	43,1	3,45
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		2	0	0	100	0

ВПР Математика 8						
Максимальный первичный балл:	25		%			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Калужская обл.	321	8874	10,65	59,49	27,11	2,74
Калужская область (региональное подчинение)	13	121	10,74	60,33	25,62	3,31
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		2	0	50	50	0
ВПР География 8						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Калужская обл.	152	2875	9,57	50,3	34,85	5,29
Калужская область (региональное подчинение)	6	38	7,89	44,74	42,11	5,26
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Калужская международная школа"		2	0	0	100	0

Результаты ВПР по материалам 8 класса представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5.

Результаты ВПР по материалам 7 класса в 2022 г.



На основании результатов ВПР произведен сопоставительный анализ результатов по учебным предметам в 2021 и 2022 гг.

Анализ результатов ВПР позволил вычленить проблемы, которые требуют пристального внимания педагогов и администрации школы в учебном году, а именно:

метапредметные результаты (универсальные учебные действия), формируемые на различных учебных предметах:

– умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты обучающихся школы по перечисленным выше метапредметным результатам ниже регионального уровня и прослеживаются в течение двух лет (2021 и 2022 гг).

Таблица 1

**Сопоставительный анализ
достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с
требованиями ФГОС**

	Предметные результаты (показатели ниже регионального и федерального уровня)
	Метапредметные результаты (показатели ниже регионального и федерального уровня)

Учебный предмет/ класс	Проблемное поле достижения планируемых результатов	
	2021 год	2022 год
Русский язык / 4 класс	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
	Умение распознавать главные	

	члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
		Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму.
		Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Умение определять тему и главную мысль текста
	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Интерпретация содержащейся в тексте информации
Русский язык / 5 класс	Умение проводить фонетический, морфемный морфологический, синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
		Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
		Проводить многоаспектный анализ текста
Русский язык / 6 класс	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	
		Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

		проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
		Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
		Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)
		Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
		Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
		Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении
		Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), использовать

		синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
Русский язык / 7 класс	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	
		Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	
	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	
	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
Русский язык / 8 класс	Работа не выполнялась	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
		Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

		Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
		Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)
		Определять тип односоставного предложения
		Опознавать предложения простые и сложные; проводить лексический анализ слова
		Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
		Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

ВЫВОДЫ:

- В 4-8 классах выявлены **проблемы** слабой сформированности у обучающихся **предметных результатов**, которые наблюдаются на протяжении двух лет (результаты по школе ниже, чем результаты по региону):
 - умение распознавать однородные члены предложения, распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, проводить морфологический разбор имен прилагательных **по предложенному в учебнике алгоритму**;
 - умение классифицировать **слова по составу**, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - формирование навыков проведения **различных видов анализа слова** (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить **синтаксический анализ предложения**;
 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила **при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста**;
 - опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; **обосновывать** выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе **с помощью графической схемы**;
 - распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
 - распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении.

2. **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**, формируемые на различных учебных предметах, также требуют особого внимания, в том числе:

– умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты обучающихся школы по перечисленным выше метапредметным компетенциям ниже регионального уровня и прослеживаются в течение двух лет.

Математика / 4 класс	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	
Математика / 5 класс		Развитие пространственных представлений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
	Развитие представлений о числе и числовых системах от	Умение проводить логические обоснования, доказательства

	натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Математика / 6 класс		Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
Математика / 7 класс		Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	
		Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	
	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
Математика / 8 класс		Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
		Умения извлекать информацию,

		представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
		Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
		Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
		Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
		Решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

ВЫВОДЫ:

- По результатам проверочной работы у обучающихся выявлены проблемы формирования следующих предметных умений:
 - развитие пространственных представлений, умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
 - умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - овладение символьным языком алгебры, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
 - умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
 - **решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;**
 - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
 - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
 - **решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической**

<p>модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>2. Учитывая повторяемость затруднений в течение двух лет, следует обратить внимание на формирование геометрических представлений обучающихся и решение геометрических задач, на решение текстовых задач, в том числе задач на части, проценты, на уравнивание, на работу, движение, а также работе с неплотными текстами (таблицы, графики, диаграммы).</p>	
<p>Учебный предмет/ класс</p>	<p>Проблемное поле достижения планируемых результатов 2022 год</p>
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
<p>Биология / 5 класс</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
	<p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</p>
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>
<p>История / 5 класс</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
	<p>Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира</p>
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
<p>История / 6 класс</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>
<p>История / 7 класс</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p>
<p>География / 7 класс</p>	<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие</p>

	<p>географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
География / 8 класс	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>
	<p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>
	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>
	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>
	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>

**Рекомендации учителям
по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий
в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО**

Данные рекомендации содержат приемы, которые может использовать учитель при работе на уроке и внеурочных занятиях для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Учитывая типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении Всероссийских проверочных работ (ВПР),

Письмо под диктовку

Письмо под диктовку – один из самых трудных видов учебной деятельности для школьников.

До начала проведения диктанта учителю следует проверить у детей наличие ручек, карандашей, линеек; попросить детей проверить, хорошо ли пишет ручка, при необходимости – заменить ее.

– В процессе диктовки учитель находится на одном месте.

– Сначала учитель читает диктант полностью в чуть замедленном темпе, обязательно выразительно.

– Непонятные слова или выражения детям следует разъяснить.

Учитель выразительно и четко диктует каждое предложение три раза:

первый раз – целое предложение (хором можно повторить предложение, затем ученики проговаривают «про себя»); дети должны понять смысл предложения и запомнить последние слова для постановки верного знака препинания; нельзя допускать, чтобы дети начали писать в этот момент, это провоцирует большое количество ошибок на пропуск и замену слов и букв);

второй раз – учитель чётко проговаривает каждое слово, дети обращают внимание на произношение (недопустимо многократное повторение одних и тех же слов и словосочетаний, каждое словосочетание произносится 1-2 раза; ученики хором повторяют предложение так, как будут писать – чётко проговаривают по слогам каждое слово и записывают, диктуя себе по слогам);

третий раз – после написания предложения для проверки (чтени для выполнения операции контроля; цель этого чтения должна быть оговорена заранее: «Проверь, не забыл ли ты какое-нибудь слово»; учащиеся обязательно держат в руке ручку и следят за чтением учителя; следует приучать детей не глазами пробегать написанное, а прочитывать, проговаривая шепотом или про себя).

– **Очень важный момент при обучении письма под диктовку: учитель читает текст в соответствии с произносительными нормами русского языка.** Если орфограмма еще не изучена, то следует произнести орфографически не всё слово, а лишь ошибкоопасное место.

!!! Недопустимо проговаривание по слогам уже изученных орфограмм. В отдельных случаях можно выписать особенно сложное в написании слово на доске.

После написания диктанта учитель читает весь текст диктанта целиком, делая небольшие паузы между предложениями, чтобы дать детям возможность успеть проверить написанное.

Грамматические задания к диктанту дети не должны видеть, чтобы не отвлекаться. Следует записать их заранее и закрыть. После того, как учитель открыл задание, он дает к ним пояснения, уточняет, все ли поняли, после чего учащиеся выполняют задания самостоятельно, без помощи и подсказок учителя.

Для успешного формирования у обучающихся навыка письма под диктовку целесообразно (наряду с традиционными диктантами) использовать на уроках иные виды диктантов.

Зрительный диктант

Цель зрительного диктанта — развивать точность зрительного восприятия. Зрительные диктанты также направлены на тренировку внимания, активизацию мышления, они способствуют осознанному запоминанию правильного написания.

Текст для диктанта пишется на доске заранее. По усмотрению учителя берутся 1-3 предложения. Для лучшего восприятия текста учащимися каждое предложение начинается с новой строки. По ходу работы запись закрывается, но не стирается, так как она понадобится учащимся для самоконтроля и анализа.

Алгоритм проведения зрительного диктанта.

1. Дается установка на зрительное запоминание первого предложения. (Запись предлагается для восприятия из расчета 1 секунда на 1 слово).

2. Учащиеся закрывают глаза и представляют предложение зрительно. (Этот момент очень важен, т. к. в первые секунды увиденное воспроизводится в памяти максимально точно.)

3. Предложение записывается в тетрадь по памяти.

4. То же со вторым предложением и т. д.

5. Проверка под руководством учителя.

Зрительные диктанты проводятся ежедневно и параллельно со слуховыми диктантами. На уроке зрительный диктант предшествует слуховому.

Слуховой диктант

Цель слухового диктанта - развивать слуховое восприятие и память; учить умению распознавать фонему за произносимым звуком и обозначать её соответствующей буквой путём

соотнесения речи звучащей и письменной, а также с помощью решения орфографических задач; направлять учащихся на увеличение объёма их слуховой памяти от месяца к месяцу. В начале каждого месяца ребятам даётся установка на запоминание и написание предложений с определённым объёмом (количеством слов). Объём предложений может быть увеличен в зависимости от реальных достижений каждого ученика и класса в целом.

Алгоритм проведения слухового диктанта

1. Даётся установка на запоминание первого предложения с одного раза. Учитель читает предложение, чётко проговаривая незнакомые орфограммы. Их должно быть в предложении не более двух (во избежание перегрузки запоминания). Остальное произносится в соответствии с орфоэпической нормой.

2. Учащиеся сразу же повторяют предложение про себя. (Как и в случаях со зрительным запоминанием, именно первые мгновения обеспечивают предельную точность запечатления.) При повторении про себя ребята должны приучиться копировать не только порядок слов в предложении, но и интонацию, и чёткий выговор учителем отдельных слов — это развивает, помимо объёма, ещё и качество слуховой памяти.

3. Учащиеся записывают предложение в тетради по памяти.

4. То же самое со вторым предложением и т. д.

5. Проверка под руководством учителя.

Зрительно – слуховой диктант

Цель зрительного – слухового диктанта – записывать предложения в процессе диктовки одновременно на доске и в тетрадях. Важным элементом является, чтобы учащиеся не списывали с доски. После проведения диктанта проверка и исправление ошибок.

Самодиктант

Учащиеся по памяти записывают выученный ими наизусть текст или стихотворение. Особая значимость этого вида диктанта, заключается в том, что это работа содействует запоминанию не только звучащего текста, но и графического обозначения, приучает внимательно относиться к правописанию при заучивании наизусть.

Методические приемы работы с текстом, как средство формирования универсальных учебных действий (УУД)

План текста

План — это краткие тезисы текста, основываясь на которых ребенок может пересказать произведение. Составление плана — это подготовка к пересказу текста. В 1 классе ребенок должен пересказывать 50% сути рассказа, а к 5 классу — 100%. Самая распространенная причина проблемы в том, что ребенок не может отделить главное от второстепенного.

Следующие шаги помогут вам научить ребенка составлять план, а так же находить главную мысль и правильно ее формулировать.

1. **Чтение текста.** На этом этапе важно убедиться, что ребенок понял его суть, т.е. понял, кто главный герой (герои) и что с ним (с ними) происходит, в какой последовательности разворачиваются события.

2. **Разделение текста на части, будущие опорные точки плана.** На этом этапе у детей бывают проблемы с определением начала и конца части. Расскажите ребенку, что одна часть равна одной мысли (действию). В большинстве случаев в начальной школе одна часть ограничивается одним абзацем.

3. **Выделение главного действия каждой части.** Нужно кратко сформулировать основное действие или событие для каждой части — ищем ответ на вопросы «Что произошло? Что случилось? Что изменилось?».

4. **Запись названия каждой части.** Название должно быть кратким, но передавать основную мысль части.

5. **Проверка составленного плана.** Для того чтобы понять, что план полный и рабочий — пусть ребенок попробует пересказать текст, опираясь на план.

Вот так выглядит план, на примере сказки «Три медведя».

1. Девочка пошла в лес и потерялась.
2. Девочка наткнулась на дом 3 медведей.
3. Девочка поела из всех тарелок по чуть-чуть, и всю кашу из самой маленькой.
4. Девочка посидела на всех стульях и сломала маленький.
5. Девочка полежала на всех кроватях и уснула на самой маленькой.
6. Медведи вернулись домой и поняли что кто-то ел кашу.
7. Медведи увидели сломанный стул.
8. Медведи увидели что кто лежал на их кроватях и нашли девочку.
9. Девочка убежала.

Это подробный план, и его можно сократить, например, до такого варианта:

1. Девочка потерялась в лесу и попала в дом к 3 медведям.
2. Что делала девочка в доме у медведей?
3. Что увидели медведи, когда вернулись?
4. Девочка убежала.

Полезные советы при составлении плана текста

У школьников часто возникают проблемы с названиями пунктов плана, т.е. с выделением и сокращением главной мысли. Тут на помощь приходят два приема:

1. Наглядный. Для того чтобы обучающиеся поняли, как именно выделяют суть — составьте самостоятельно план произведения с коротким пересказом каждого пункта, разрежьте лист на кусочки. Задача детей собрать весь текст в правильной последовательности.

2. Рассудительный. Читая часть произведения, пусть ученик ответит на вопрос: Что сделал герой? Что произошло? Если ответ длинный — запишите его и предложите сократить: вычеркивайте лишние слова прямо на бумаге и перечитывайте оставшуюся мысль. Ее можно сократить еще? Сокращайте!

Умение составлять план текста развивает многие полезные для учебы навыки: выделять главное, опираться на тезисы и пересказывать текст (подготовка к выступлениям с докладами, рефератами и т.д.), развивает память и мышление. Главное — не останавливаться в практике и замечать каждый, даже маленький, успех, и у ребенка обязательно все получится!

Как составить план?

1. Прочитать текст полностью. Понять его тему. Определиться с видом плана.
2. Перечитать текст по частям. Осмыслить каждую микротему.
3. Кратко изложить информацию каждой части в виде пунктов плана.
4. Записать пункты плана в левую часть страницы.
5. В правой части страницы напротив каждого пункта записать дополнительную информацию в виде ключевых слов и словосочетаний, таким образом преобразовав план в конспект. (Последний пункт необязательный).

Традиционные виды планов

Назывной план

Записывается в виде назывных предложений (односоставных предложений, в которых есть только подлежащее). В подобных планах используются только существительные или существительные с прилагательными. Как правило, такой план отражает темы фрагментов текста (о чём рассказывается?).

Тезисный план

Тезис - это коротко сформулированная идея (главная мысль) текста. Составляя такой план, ученики формулируют идею каждой части и записывают в виде двусоставного предложения.

Вопросный план

Такой план записывается в виде вопросов к каждой части (микротеме) текста. Вопросы должны быть составлены так, чтобы ответы на них помогли восстановить содержание всего текста. Составить вопросный план помогут вопросительные слова: кто, что (и их падежные формы), как, когда, где, куда, сколько, почему, ли.

Это три самых распространенных вида плана, которые могут применяться как в чистом виде, так и в комплексе (комбинированный план).

Другие виды планов

План - опорная схема

Этот план состоит из опор, то есть из ключевых слов, словосочетаний, предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. Опорный план может быть записан в виде списка или схемы. По таким опорам легко восстановить текст.

Понятийный (терминологический) план

Такой вид плана подходит для текстов, изобилующих понятиями (терминами). Ученики составляют план, записывая термины в определенной последовательности. При дальнейшей работе с текстом каждый термин можно раскрыть с помощью определения или ключевых слов.

План в картинках

Такой план с удовольствием будут составлять ученики начальных и 5-6 классов. Кстати, не откажутся и учащиеся более старшего возраста, особенно те, у которых больше развито образное мышление.

Чтобы составить план в картинках, ученики должны в каждой части текста выделить один центральный образ и представить его в виде рисунка (можно схематического). Картинки можно сопровождать словами, но это уже будет комбинированный план.

План с ключевыми словами

Это уже не совсем план, а, скорее, готовый конспект. Ученики озаглавливают части текста, используя назывные предложения, или тезисы, или вопросы, записывают пункты плана слева. Затем в правой части страницы из каждого фрагмента текста выписывается несколько ключевых слов. Можно оформить всё в виде таблицы. Такой план можно использовать для обучения пересказу объемных текстов и для обучения написанию изложений.

Композиционная кривая

Этот вид плана подходит только для работы с художественными эпическими и драматическими произведениями. Его задача - разложить сюжет произведения на композиционные составляющие: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог.

Для этого чертим своеобразный "график", на котором обозначаем отрезки, соответствующие композиционным частям, и на эти отрезки наносим события и факты из текста.

Хронологический план

Такой вид плана подойдет для текстов, в которых содержится много дат (параграфы по истории, статьи по литературе о биографиях писателей и др.). В этом случае вместо фактов и событий ученики последовательно выписывают даты. После составления такого плана можно продолжить работу и справа от дат записать сами события. Получится всем известная хронологическая таблица.

План с именами собственными

Такие планы подходят для текстов с большим количеством различных собственных наименований (по географии, истории, литературе, МХК). Это могут быть фамилии, имена и отчества, географические названия, наименования учреждений и организаций, названия произведений искусства и проч. Ученики действуют по такому же принципу, как при составлении хронологического плана: последовательно выписывают собственные наименования.

План - это не конечная цель. Это одно из важнейших звеньев цепочки различных видов работы с текстом. Составляя план, дети учатся понимать текст, выделять главное. Но и уже составленный план нужно использовать в дальнейшей работе: при пересказе и ответах на вопросы, для анализа, сравнения информации, при создании творческих работ и т.д.

Смысловое чтение

Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

В процессе обучения смысловому чтению у школьников формируются умения:

- понимать текст;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

Выделяют следующие виды чтения:

- просмотровое (вид смыслового чтения, цель которого получить общее представление о тексте)
- ознакомительное (вид, с помощью которого определяется главный смысл, ключевая информация)
- изучающее (вид, при котором в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего прочитанного выделяется главное, а второстепенное опускается).
- рефлексивное (это самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения)

- Развитие умения анализировать задание.

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

- Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
- Ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные).
- Определение последовательности событий в тексте.
- Формулирование простых выводов после прочтения.
- Преобразование прочитанного текста в таблицу.
- Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.
- Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
- Умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.
- Нахождение нужной информации в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Этапы формирования умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу:

- Работа с незнакомыми словами
- Работа с ключевыми словами
- Работа со словами-образами
- Работа с многозначными словами
- Работа с фразеологизмами
- Рассказы по предложению
- Развитие читательского воображения
- Диалог с автором текста
- Техника чтения

Смысловое чтение как общеучебное метапредметное умение формируется сначала на уроках литературного чтения, а затем работа продолжается **на всех других уроках**. Когда

ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Приемы обучения смысловому чтению:

Приём «Составление краткой записи».

Формируется умение

1. «Чтение в кружок».

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Ваша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст».

Дети работают в малой группе или в паре, по очереди читают текст, слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

2. «Чтение про себя с вопросами».

Цель: формирование умений вдумчивого чтения.

Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

3. «Чтение с остановками».

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы». Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".

4. «Ассоциативный куст».

Цель: актуализация знаний, формирование установки на чтение.

Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся во время чтения (желательно) или сразу после чтения отмечают в тетради или высказывают свои ассоциации, предположения, ключевые слова содержания текста, а учитель фиксирует их на доске в виде схемы.

5. «Чтение в парах – обобщение в парах».

Цель: формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.

Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

6. «Читаем и спрашиваем».

Цель: формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.

Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой –

отвечает на него.

Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция.

7. «Дневник двойных записей».

Цель: формирование умений задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

8. «Чтение с составлением таблицы, диаграммы».

Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации

Ученики читают текст, внимательно анализируя его.

Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в таблицу или диаграмму.

9. Приём «Тонкие» и «толстые» вопросы.

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока .

«Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа;

«толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Толстые» вопросы:

Объясните почему....? Почему вы думаете....? Предположите, что будет если...? В чём различие...? Почему вы считаете....?

«Тонкие» вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

10. Приём «Вопросы к тексту учебника».

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

- Прочитайте текст.

- Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?

- Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?

- Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание.

11. Приём «Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума».

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно поняла, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того, что он только что сказал. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса

«срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в . . . , если бы . . . ?», «Как вы думаете, как будет . . . ?».

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или фактов. «Чем отличается от ?» и т.д.

Практические вопросы. Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Например: «Где вы в обычной жизни вы могли наблюдать симметрию?».

12. Приём «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. В переводе с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений: «!» - помечается то, что уже известно, «-» - помечается то, с чем не согласен учащийся, «+» - помечается то, что является для учащегося интересно, «?» - то, что неясно и возникло желание узнать больше.

Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Записи делают краткие, ключевые слова, фразы. Заполнив таблицу, учащиеся будут иметь мини-конспект. После заполнения учащимися таблицы обобщаем результаты работы в режиме беседы. Если у обучающихся возникли вопросы, то отвечаем на них, предварительно выяснив, не может ли кто-то из обучающихся ответить на возникший вопрос. Этот приём способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.

13. Приём «Кластер».

Кластеры используют для структуризации и систематизации материала. Кластер – способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.

Предлагаем ребятам прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы или ребята работая в парах, группах наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.

14. Приём «Ключевые слова».

Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

15. Приём «Верные и неверные утверждения».

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-»

16. Приём «Верите ли вы...».

Проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме.

Проводится в начале урока, после сообщения темы.

17. Приём «Синквейн».

Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности.

Структура синквейна:

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

18. Прием «Написание творческих работ».

Хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

Технология смыслового (продуктивного) чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока (учитывается общая готовность учащихся к работе).

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

3. Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и прочее). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

4. Беседа по содержанию текста.

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

5. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем.

Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями.

Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.

Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы)

Работа учителя с несплошными (нелинейными) текстами

Работа с любым текстом для обучающихся - трудная работа. Учителю необходимо систематически вводить задания, направленные на формирование умения обучающихся читать несплошной текст, то есть воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её.

Работа с несплошными текстами предполагает наличие следующих умений:

свидетельство о рождении, выписка из медицинской карты или справка, чеки и т.п.).
Задание: **составьте характеристику на человека**, используя полученную информацию.
Или подобное задание, но нужно составить резюме, для этого предлагаются: аттестат, дипломы, грамоты и др.

3. Прием «**Обложка**» позволит познакомиться с жанром аннотации. Детям предоставляется обложка журнала и памятка, содержащая рекомендации. На их основе, анализируя и систематизируя информацию, ученик создает аннотацию к номеру.

Преобразование сплошного текста в несплошной

1. Особо важным является умение перевода сплошного текста в несплошной. Так, например, для структурирования информации, выявления причинно-следственных связей главных и второстепенных мыслей текста возможно использовать **составление** учениками **кластеров**. Это прием из технологии критического мышления через чтение и письмо.
2. Также интересна такая технология **как создание постеров (мини-проектов), коллажей**. Главным их достоинством является то, что на одном листе можно собрать различные виды информации по теме: изображения, карты, хронологию, тексты и т.д.

Основные трудности при создании несплошных текстов связаны с нарушением логики изложения материала или с неправильным выбором основания для классификации по тем или иным признакам.